**Технологическая карта урока рисования «Рисование осеннего дерева» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | обобщить, уточнить и расширить представления об осени в лесу. | | |
| Задачи урока | **1.Образовательные**: способствовать развитию познавательной и речевой активности в процессе непосредственно образовательной деятельности учащихся, упражнять в составлении описательного рассказа об осени.  **2. Коррекционно-развивающие**: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас, развивать и корригировать память, внимание, наблюдательность. Продолжить развивать координацию речи с движением, закрепить представления перелетных птицах, грибах, животных. Развивать мелкую моторику.  **3.Воспитательные:** прививать усидчивость, дисциплинированность, воспитывать чувство дружбы. | | |
| Оборудование | Выставка репродукций картин, альбом, гуашь, ватные палочки, стаканчик – непроливайка с водой, дерево, листья из бумаги разного цвета, ноутбук. | | |
| Методы и приёмы | Словесно – наглядный, изобразительный, наглядно – практический, наглядно – демонстрационный. | | |
| Этапы урока | Содержание педагогического взаимодействия | | БУД |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. **Организационный момент.**   *Самоопределение к деятельности. Приложение .* | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Проверка рабочих мест обучающихся. | Приветствуют учителя.  Выполняют предложенные учителем действия  Настраиваются на работу. | **Познавательные БУД**  **1.** Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.  **2.** Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.  **3.** Небольшойпересказпростого текста.  **Регулятивные БУД**  **1.** Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать свои варианты.  **2.** Работать по предложенному плану, использовать учебник.  **3.**Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.  **Коммуникативные БУД**  **1.** Высказывать свои мысли, вступать в беседу.  **2.** Слушать и понимать других.  **Личностные БУД**  1.Развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач.  2. Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.  3. Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, эмоции, цели.  4. Определять своё отношение к выбору цвета. |
| **-Психогимнастика** *Психологический настрой на урок.* | Чтение текста под спокойную музыку с целью снятия напряжения перед уроком. | Слушание учителя с закрытыми глазами. |
| 1. **Мотивация и целеполагание.**   *Подведение детей к формулировке темы и постановке задач урока.* | Подводит детей к формулировке темы урока и постановке задач. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Стараются сформулировать тему и задачи урока. |
| 1. **Актуализации субъективного опыта учащихся.**   *Подготовка к активному и осмысленному усвоению учебного материала.* | Задает вопросы обучающимся после доклада. | Обучающиеся читают доклад на тему «Почему листья осенью опадают?»  Отвечают на вопросы учителя. Приложение 2. |
| 1. **Изучение нового материала.**   *Демонстрация репродукций картин и педагогического рисунка.* | Демонстрирует репродукции картин известных художников. Алексей Саврасов «Осень», Иван Шишкин «Золотая осень», Исаак Левитан «Золотая осень». Приложение 3. | Рассматривают картины.  Отвечают на вопросы учителя. |
| **- пальчиковая гимнастика; Приложение 4.** | Чтение стихотворения. | Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 1. **Самостоятельная работа обучающихся.** | Формулирует задание для практической работы. Демонстрирует образец работы.  Учитель наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок, контролирует соблюдение правил техники безопасности, мотивирует учащихся, создает чувство успеха, оказывает индивидуальную помощь. | Учащиеся самостоятельно выполняют показанные учителем действия, консультируясь по мере необходимости с ним.  Слушают, наблюдают, анализируют.  Индивидуальная работа. |
| **- Физкультминутка** | Включает музыку Приложение 5. | Выполняют движения под музыку в соответствии с текстом песни. |
| 1. **Итог урока.** | Оценка деятельности детей. | Оценивают собственную деятельность на уроке. |
| 1. **Рефлексия.** | Попрошу вас сейчас подойти и сорвать лист, который соответствует вашему настроению.  Желтый – спокойное.  Красный – восторженное.  Зеленый – грустное. | Выбирают листочек, который соответствует его настроению. |

**Список используемой литературы:**

1. Детская энциклопедия «Мир леса»; Москва «Махаон», 2006
2. М.Ю. Рау, М.А. Изобразительное искусство. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Зыкова издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ 2017
3. Ставцева В.В.: Организация здоровьесберегающего образовательного процесса на уроке.-Белгород: НИУ БелГУ,2011